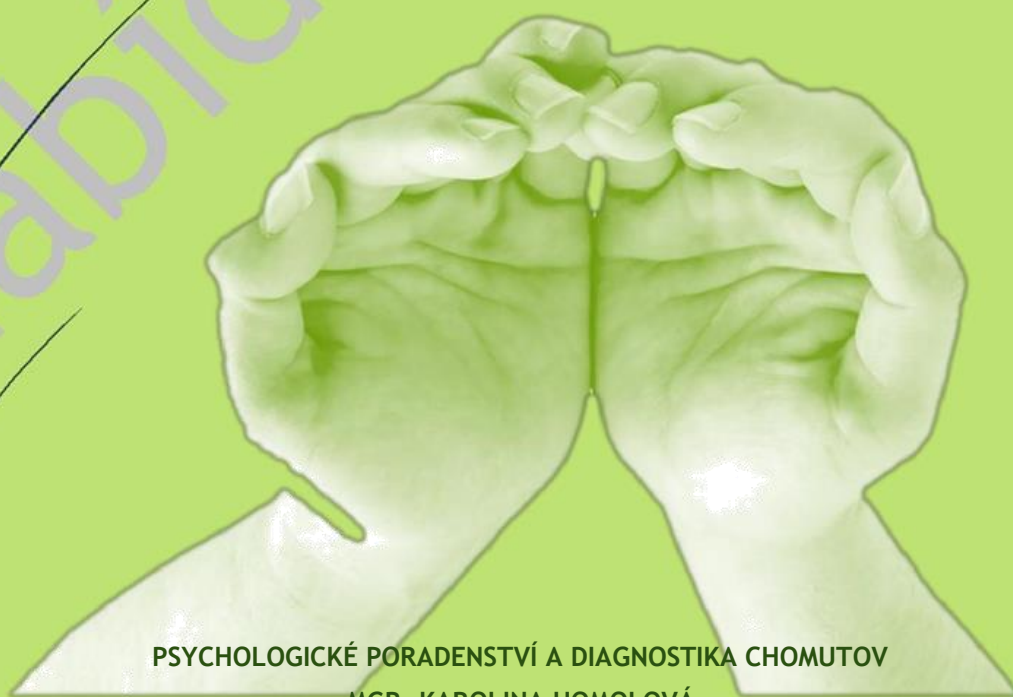


NABÍDKA DVPP

Únor 2022 – červen 2022

AKCE NABÍZENÉ NA KLÍČ



PSYCHOLOGICKÉ PORADENSTVÍ A DIAGNOSTIKA CHOMUTOV

MGR. KAROLINA HOMOLOVÁ

AKREDITACE MŠMT Č.J.: MŠMT - 28419/2015-1-712

V případě zájmu o realizaci vzdělávacího programu kontaktujte konkrétního lektora u daného kurzu.

Minimální počet účastníků pro realizaci kurzu je 6.

Všechny kurzy jsou akreditované MŠMT.

KONTAKTY

Psychologické poradenství a diagnostika Chomutov

Husova 2160/12

430 03 Chomutov

dvppchomutov@gmail.com

Mgr. Karolina Homolová: kajahomka@seznam.cz, tel. 737 829 829

Mgr. Kateřina Bukvajová: katka.kralik@seznam.cz, tel. 724 079 663

PhDr. Kamila Mejstříková: kamila.mejstrikova@seznam.cz, tel. 777 592 449

Mgr. Kamila Tóthová: kamila.toth@seznam.cz, tel. 721 834 594

Mgr. Kateřina Klímová: katerina.hurnikova@gmail.com, tel. 776 004 936

ŠKOLA A RESILIENCE ANEB ODOLNÝ UČITEL, ODOLNÝ ŽÁK

Anotace kurzu:

- Koncepce resilience (nezdolnost, schopnost odolávat překážkám) a jejich využití v praxi
- Ohrožený učitel, ohrožený žák: stres ve škole, syndrom vyhoření u učitelů, rizikové a protektivní faktory na straně učitele a žáka
- Strategie posilování resilience - odolný učitel, odolný žák: možnosti posilování resilience, ukázka meditačních a relaxačních technik včetně využití moderních technologií
- Zážiteková část - práce s kartami Resilio, Resilience

Vzdělávací cíl: Získat znalost koncepce resilience a osvojit si některé formy posilování resilience.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Seminář je určen: pedagogy 1. a 2. stupně základních škol, středních škol, ŠMP, VP

Délka kurzu: 8 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

NÁCVIK SOCIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ PRO ŽÁKY S PAS A ADHD

Anotace kurzu:

- Poruchy autistického spektra (PAS)
- ADHD
- Podpůrná opatření pro žáky s PAS a ADHD – pedagogická intervence, AP, doporučené pomůcky, IVP, krizový plán pro žáky s PAS (doporučení MŠMT)
- Nácvik sociálních dovedností – skupinová a individuální forma, nácvik ve třídě, v reálném světě, techniky nácviku sociálních dovedností, představení doporučených programů, např. Druhý krok, představení pomůcek.

Vzdělávací cíl: Prohloubit znalosti problematiky PAS a ADHD, získat dovednosti pro realizaci pedagogické intervence u žáků s PAS a ADHD.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 8 hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

EFEKTIVNÍ STYL UČENÍ ŽÁKŮ

Anotace kurzu:

- Proč je důležité naučit žáky efektivně se učit?
- Podmínky k učení
 - Co je učení a efektivní učení?
 - Co ovlivňuje učení žáků?
- Diagnostika stylu učení žáka
- Školní motivace žáků
 - Vnitřní a vnější motivace
 - Jak pracovat na vnitřní motivaci aneb kvůli čemu se učím?
- Paměť
 - Jak funguje naše paměť?
 - Druhy paměti
 - Křivka zapomínání
- Metody efektivního stylu učení – sebezkušenostní část
 - Myšlenkové mapy
 - Metoda POČAČO
 - Metoda LOCI
- Mnemotechnické pomůcky
- Tréma, nervozita a stres žáků
 - Rozdíl mezi trémou a stresem
 - Jak zvládat stres - techniky zvládání stresu a trémy

Vzdělávací cíl: Cílem kurzu je umět žákům předat potřebné kompetence k efektivnímu učení, které zahrnují řadu dovedností. Naučit žáka poznat, jak jeho učení funguje (pozornost, paměť, myšlení), jak se učí a které vnitřní a vnější faktory pozitivně nebo negativně ovlivňují jeho učební proces. Naučit žáka vytvářet efektivní strategie učení a aplikovat je na různé učební situace.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogy ZŠ 1. a 2. stupně, SŠ, VP

Délka kurzu: 7 hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

PREVENCE SYNDROMU VYHOŘENÍ V POMÁHAJÍCÍ PROFESI, ANTISTRESOVÉ RELAXAČNÍ TECHNIKY

Anotace kurzu:

- Stres
Vymezení stres, typy stresu, hmotné a emocionální stresory
Práce s vlastními zdroji stresu – zvědomění, rozpoznání vlastních stresových signálů
Reakce na stres (poplach, boj, vzdor, rezignace a kapitulace)
Projevy stresu na různých úrovních (myšlenky, tělesné projevy, pocity, chování)
Zvládání stresu na úrovni tělesné a emoční
Adaptivní a neadaptivní strategie zvládání stresu
- Syndrom vyhoření
Definice syndromu vyhoření
Syndrom vyhoření a jiné duševní poruchy
Model syndromu vyhoření podle Ch. Maslachové
Příčiny vyhoření
- Pedagogický pracovník a jeho role, možnosti, limity a kompetence
- Syčení/ nesycení potřeb
- Potřeby učitele, žáka a rodiče
- Následky a prevence syndromu vyhoření
- Rituály v práci
- Antistresové relaxační technik
Protistresové dechové cvičení /kontrolovaný dech
Racionální protistresová činnost
Zastavení myšlenek
Využití představivosti
Progresivní svalová relaxace
Autogenní trénink
Meditace Vizualizace
Mandaly

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s pojmem stres a syndrom vyhoření v pomáhajících profesích. Pedagogové získají přímou zkušenost, jak pracovat se stresovými faktory v pracovním prostředí, jak lépe porozumět svým rolím, možnostem, kompetencím a limitům ve své profesi, a tím předcházet vyčerpání a syndromu vyhoření.

Forma: interaktivní seminář

Určeno pro: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 7 hodin

Lektor: PhDr. Kamila Mejstříková, psycholog, terapeut, poradce, lektor;
Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce a terapeut;

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

HODNOTÍM, HODNOTÍŠ, HODNOTÍME ANEBO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ VE VÝUCE

Anotace kurzu:

Způsoby hodnocení ve výuce

- Způsoby hodnocení (slovní, známkou, kritériální, formativní, normované, finální...)
- Nároky na práci pedagoga. Rizika a úskalí hodnocení aneb musíme hodnotit za každou cenu?
- Specifika hodnocení podle věku žáků a žákyň
- Specifika hodnocení podle typu osobnosti žáků a žákyň

- Specifika hodnocení podle předmětů
- Vliv hodnocení na výkon žáka / žákyně

Zpětná vazba

- Od pedagoga k žákům
- Od žáků k pedagogovi
- (Ne)přijetí pozitivní zpětné vazby
- (Ne)přijetí negativní zpětné vazby

Sebehodnocení

- Typy sebehodnocení žáků
- Věková hranice dětí, aneb co lze v jakém věku očekávat
- Sebehodnocení pedagoga (sebereflexe)

Praktické ukázky hodnocení, sebehodnocení a poskytování zpětné vazby

- Praktické ukázky a jejich využití ve výuce
- Odborná literatura, zdroje (předání v prezentaci)

Vzdělávací cíl: Kurz si klade za cíl rozšířit kompetence učitelů v oblasti hodnocení a poskytování zpětné vazby dětem ve výuce, vedení dětí k nácviku sebehodnocení i vedení sebe samotného k efektivní sebereflexi. Absolvent je schopný rozlišit vhodné příležitosti pro konkrétní způsob hodnocení, je připravený hodnotit, být hodnocen a hodnotit se.

Forma: interaktivní seminář

Seminář je určen: pedagogy 1. a 2. stupně základních škol

Délka kurzu: 9 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Kateřina Bukvajová, speciální pedagog, poradce a lektor

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

JAK NA EMOCE VE TŘÍDĚ? ANEB EMOČNÍ VÝCHOVA JAKO PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Anotace kurzu:

- Kdy pracovat s emocemi ve třídě
Patří téma emocí do "běžné"/ každodenní práce se třídou?
Vstupuji do třídy s tématem emocí ve chvíli, kdy cítím nějaké problémy?
Zakomponuji téma emocí do jiného tématu x přicházím do třídy s tématem emocí odděleně?
- Čeho se vyvarovat při práci ve třídě aneb Bezpečně s emocemi
Osobnostní limity lektora/pedagoga
Kompetence lektora/pedagoga
Hranice bezpečí/nebezpečí
Čitelnost x nečitelnost, "čtení" emocí
Negativní - pozitivní - "žádné" emoce
Téma emocí v rámci všeobecné PP
- Sociálně-emocionální učení
- Základní emocionální kompetence, které si má žák osvojit ve škol
Sebeuvědomění
Seberegulace
Sebemonitorování a vystupování (projev)
Empatie a perspektiva přijetí
Sociální dovednosti
- Jaké techniky zvolit při práci s emocemi ve třídě
- Pomůcky pro práci s emocemi ve třídě
Pracovní listy - Etická výchova
Preventivní program Druhý krok

- Další pomůcky (např. Emušáci)
➤ Sebezkušební část – techniky z emoční výchovy

Vzdělávací cíl: Seznámit se s možnostmi a limity preventivní práce v oblasti emoční výchovy žáků. Získat přehled o preventivních programech a pomůckách, které lze využít v rámci emoční výchovy. Zažít a vyzkoušet si některé techniky z emoční výchovy.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, ŠMP, VP, vychovatelky ze školních družin

Délka kurzu: 7 hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce a terapeut;
Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

KAZUISTICKÝ SEMINÁŘ K METODĚ SORAD

Anotace kurzu:

- a) Aktivace znalostí absolventů kurzu SORAD zejména výstupů metody SORAD
- b) Prezentace kazuistik jednotlivých účastníků v předem dané struktuře.

Mezi hlavní výhody kazuistického semináře patří, že rozvíjí dovednosti řešit problémy týmově a zlepšuje schopnost užití získaných znalostí v praxi.

Tematicky zaměřené kazuistické semináře se osvědčují jako účinná vzdělávací metoda skupinové, multidisciplinární práce, která propojuje teorii s praxí.

Vzdělávací cíl: Formou kazuistického semináře najít větší jistotu v interpretaci výstupů dané metody SORAD a hledání vhodné intervence pro danou skupinu.

Forma: Interaktivní kazuistický seminář, workshop.

Maximální počet účastníků: 12

Seminář je určen: absolventům vzdělávacího programu DVPP: **Diagnostika třídních kolektivů - Sociometrický ratingový dotazník SORAD** u lektorky Mgr. Karoliny Homolové

Délka kurzu: 6 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce, terapeut, lektor; spoluautor nového PC programu SORAD pod IPPP Praha 2005

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

VEDENÍ TŘÍDNICKÝCH HODIN ANEB TŘÍDNICKÁ HODINA – VE TŘÍDĚ POHODA?

Anotace kurzu:

- Smysl třídnické práce
 - Proč se věnovat třídnické práci
 - Co očekávám od třídnické práce?
 - Motivace žáků ke spolupráci na klimatu třídy
 - Formy třídnické práce
 - Podpora při zajištění TH
- **Způsob vedení třídnických hodin**
 - Zásady vedení TH
 - Pravidla společné práce
 - Kompetence pedagoga x kompetence žáků
 - Osobnost třídního učitele
 - Třídní učitel v roli sociálního manažera
- **Struktura třídnické hodiny**
 - Rozehříváčky (nebo „zklidňovačka“)
 - Uvedení do tématu (senzibilizace)
 - Vlastní aktivita (diskuse, nácvik, realizace techniky apod.)
 - Transfer
 - Reflexe
- **Témata v rámci třídnických hodin, typy aktivit**
 - seznamovací hry
 - hry na stanovení pravidel
 - hry zaměřené na identitu třídy
 - hry na posílení vztahů ve třídě
 - aktivity na řešení specifických potřeb skupiny
 - uvolňovací aktivity
 - řešení aktuálních problémů
 - Sociometrie a práce na vztazích
 - Rozvoj specifických dovedností
 - Prevence rizikového chování
 - komunikační techniky,
 - sebepoznávání i poznávání druhých s jejich odlišnostmi
 - kooperace a její využití
 - sebeovládání
 - aktivity na čtení emocí a práce na emocích
 - vzájemná tolerance projevu a chování
 - posilování vzájemné důvěry a sebedůvěry
 - asertivní techniky
- **Příklady aktivit na jednotlivá témata TH**
 - Praktické ukázky rozeříváček
 - Praktické ukázky tematických aktivit
 - Praktické ukázky zpětné vazby
 - Praktické ukázky zarámování tematických aktivit
- **Přínosy a úskalí třídnických hodin**
 - Přínos třídnických hodin

- Úskalí třídnických hodin
- Na co si dát pozor
- Problémové situace – co teď?

Vzdělávací cíl: Seznámit třídní učitele a poradenské pracovníky školy se smyslem třídnické práce v podobě třídnických hodin. Uvědomit si, jakou roli hraje třídní učitel v ovlivňování klimatu třídy. Jak nastavit třídnické hodiny smysluplně a jak docílit motivace žáků při třídnické práci. Jak řešit krizové momenty/témata třídy v rámci třídnických hodin.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Seminář je určen: pedagogy 1. a 2. stupně základních škol, školní metodikové prevence, výchovní poradci

Délka kurzu: 12 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce, terapeut, lektor;
PhDr. Kamila Mejstříková, psycholog, lektor

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

KLIMA TŘÍDY

Anotace kurzu:

- **Školní třída jako sociální skupina**
Formování třídy a žáka
Poznávání školní třídy jako sociální skupiny
Pozice žáka ve školní třídě
Prostředí, klima, atmosféra
- **Sociální klima školní třídy a způsoby jeho zkoumání**
Činitelé ovlivňující sociální klima školní třídy
Diagnostika sociálního klimatu školní třídy
Jak lze ovlivňovat klima ve školní třídě
Klima školní třídy z pohledu vedení školy, ŠMP, TU, žáků, rodičů

Vzdělávací cíl: Získat ucelený přehled o metodách mapování klimatu třídy a způsobech práce s klimatem třídy.

Forma: interaktivní seminář

Seminář je určen: pro třídní učitele 1. a 2. stupně základních či základních škol praktických a prvních dvou ročníků středních škol, ŠMP, VP

Délka kurzu: 8 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, školní psycholog
Mgr. Karolina Homolová

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

KÁZEŇ A KÁZEŇSKÉ PROBLÉMY

Anotace kurzu:

Kázeň I.:

- Faktory ovlivňující kázeň na škole
- Nejčastější kázeňské problémy na škole
- Mapování kázně
- Kompetence pracovníků školy při řešení kázeňských problémů
- Pomoc jiných institucí při řešení kázeňských problémů
- Zakotvení kázně v dokumentech školy
- Preventivní a intervenční aktivity při řešení kázeňských potíží

Kázeň II.:

- Možnosti řešení formou represivních opatření
- Možnosti řešení formou podpůrných opatření
- Efektivita a neefektivita často používaných usměrňujících prostředků na škole
- Prevence kázeňských problémů na škole
- Ukázky řešení kázeňských problémů na škole

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s pojetím kázně v prostředí škol, možnostmi diagnostiky, prevence a intervence. Získat dovednost řešit běžné kázeňské přestupky, poskytnout frekventantům přehled kázeňských prostředků.

Forma: interaktivní seminář

Seminář je určen: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, VP, ŠMP,

Délka kurzu: 2 x 6 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, školní speciální pedagog, poradce a terapeut

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

PRIMÁRNÍ PREVENCE PORUCH PŘÍJMU POTRAVY

Anotace kurzu:

- Jednotlivé poruchy příjmu potravy (dále PPP) z pohledu MKN-10, DSM-IV
- Nové PPP (ortorexie, bigorexie, drunkorexie)
- Ukázky materiálů a pomůcek využitelných v prevenci PPP
- Vhodné a méně vhodné metody prevence PPP – co nedělat v prevenci PPP
- Využití filmů v prevenci PPP
- Seznámení s pro ana blogy
- Seznámení s webovými stránkami zaměřenými na PPP

Vzdělávací cíl: poskytnout pedagogům základní přehled o PPP, nastínit možnosti prevence a intervence

Forma: interaktivní seminář

Určeno pro: pedagogy 1. a 2. stupně ZŠ, VP, ŠMP

Délka kurzu: 5 hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

ŠIKANA – DIAGNOSTIKA, PREVENCE, INTERVENCE

Anotace kurzu:

- Pedagogové budou seznámeni se základními pojmy vztahujícími se k problematice šikany (šikana, kyberšikana, agrese, agresivita)
- Mechanismy vzniku a rozvoje šikany (případně kyberšikany)
- Typologie agrese
- Stádia šikany – možnosti prevence a intervence v jednotlivých stádiích
- Diagnostika – oběti, třídy
- Prevence, intervence, krizová intervence – kompetence pedagoga
- Metodické doporučení MŠMT k šikaně a metodický pokyn MŠMT
- Ukázky technik k prevenci šikany a dotazníků

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s jednotlivými formami šikany, možnostmi diagnostiky, prevence a intervence

Forma: interaktivní seminář a workshop

Určeno pro: pedagogy 1. a 2. stupně, VP, ŠMP

Délka kurzu: 8 hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

JAK OPTIMÁLNĚ NASTAVIT VZDĚLÁVACÍ PODMÍNKY VZHLEDEM K ÚROVNI INTELIGENCE ŽÁKA

Anotace kurzu:

- Vymezení inteligence jako pojmu
 - Definice inteligence
 - Vývoj inteligence
 - Druhy inteligence
 - Klasifikace inteligence
- Diagnostika úrovně inteligence
- Nadaný žák
 - Popis nadaného žáka
 - Podpůrná opatření a metody práce s nadaným žákem
 - Obtíže objevující se i u nadaných žáků
- Intelektově slabší žák
 - Popis intelektově slabšího žáka
 - Podpůrná opatření a metody práce s intelektově slabším žákem
- Mentálně postižený žák
 - Popis mentálně postiženého žáka
 - Podpůrná opatření a metody práce s mentálně postiženým žákem
 - Vzdělávací instituce věnující se mentálně postiženým

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s pojmem inteligence a vším s ním spojeným (definice, vývoj, druhy a klasifikace inteligence). Pedagogové získají povědomí o diagnostice úrovně inteligence (kdo je oprávněn ke stanovení úrovně IQ, jak často se může diagnostika opakovat apod.). Hlavním cílem vzdělávacího programu je ale předat účastníkům informace nápomocné k nastavení

optimálních podmínek pro vzdělávání žáků, jejichž úroveň inteligence se odchyluje od průměru (nadaný nebo naopak intelektově slabší či mentálně postižený žák).

Forma: interaktivní seminář

Určeno pro: pedagogy 1. a 2. stupně, VP, ŠMP

Délka kurzu: 8 hodin

Lektor: PhDr. Kamila Mejstříková, psycholog, lektor

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

JAK UČITEL A ŽÁK KE ŠTĚSTÍ PŘIŠLI ANEB JAK POSÍLIT SOCIÁLNÍ KOMPETENCE UČITELE A ŽÁKA

Anotace programu:

Práce s náročným žákem (6 h)

- teoretický základ v oblastech: příčiny nevhodných či neobvyklých projevů v chování; diagnostika příčin
- aktivní práce ve skupině - klasifikace problémových typů chování a jednání
- sebereflexe účastníků v obtížně zvládnutelných situacích v životě školní třídy, s následnou analýzou možných řešení v dané situaci
- práce s vlastními kazuistikami problémových školních situací

Práce s třídním kolektivem jako sociální skupinou (8 h)

- teoretický základ v oblastech: dynamika sociální skupiny; zásady práce se skupinou; sociometrie jako diagnostické vodítko při zjišťování klimatu třídního kolektivu aktivní práce ve skupině
- záchytné body (zásady) při práci s třídním kolektivem
- identifikace příčin selhávání třídy jako sociální skupiny
- aktivní práce ve dvojicích: co s výsledky sociometrického šetření?

Preventivní práce s třídním kolektivem se zaměřením na sociální učení (6 h)

- reflexe pozitivních a rozvojových stránek školy v oblasti kázně a prosociálního chování a jejich využití při sestavení strategie v této oblasti
- zásady poskytování zpětné vazby a sebehodnocení žáka i učitele

Vzdělávací cíl: Získat teoretické i praktické znalosti a dovednosti v oblasti sociálních kompetencí při práci s jednotlivcem i se skupinou.

Forma: Cyklus seminářů včetně dílny, celkem 20 hodin

Seminář je určen: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 20 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, školní speciální pedagog, poradce a terapeut
Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

KOMUNIKACE SE ŽÁKEM V OBDOBÍ PUBERTY ANEB ŽERTY PUBERTY

Anotace kurzu:

- Vymezení pojmu adolescence
- Charakteristika období puberty a adolescence
- Výzkumy z oblasti adolescence
- Úskalí komunikace s adolescenty
- Adolescence a rizikové chování
- Zásady komunikace s pubescentem a adolescentem
- Modely v komunikaci s pubescentem a adolescentem

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s charakteristikou období puberty a adolescence, jakým způsobem se charakteristické znaky tohoto období mohou promítat do školního prostředí. Poskytnout pedagogům přehled o efektivních a neefektivních modelech komunikace se žáky v tomto náročném vývojovém období. Zároveň seznámit pedagogy s rizikovým chováním v tomto období a jak předcházet rizikovému chování v tomto období.

Forma: interaktivní seminář

Seminář je určen: pedagogové 2. stupně ZŠ a SŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 6 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, školní speciální pedagog, poradce a terapeut

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

SYNDROM TÝRANÉHO, ZNEUŽÍVANÉHO A ZANEDBÁVANÉHO DÍTĚTE – INTERVENCE PEDAGOGA

Anotace kurzu:

- úvod do problematiky, definice syndromu CAN
- sexuální zneužívání dětí (definice, prevalence, typy zneuživatelů, změny v chování dítěte, rodina s incestem, nepříbuzné osoby, internet, sexuální experimentování, podíl společnosti, rizikové děti, následky)
- fyzické (tělesné) týrání a zanedbávání dětí (definice, změny v chování dítěte, známky na těle dítěte)
- trauma – úroveň traumatizace, akutní reakce na stres, posttraumatická stresová porucha – emoční inhibice, sociální izolace, emoční excitace, vyhýbavé chování, snížení výkonnosti, co dítě potřebuje
- možnosti řešení sy CAN ve škole – kdo řeší, s kým spolupracuje, Legislativní rámec, Jak postupovat – klíčový rozhovor s žákem, nedůvěřivé dítě, odborník, tabu zóny, Policie, OSPOD, Cíl řešení, Ukázky řešení na škole – modelové situace (práce ve skupinách – učitel, oběť, pozorovatel rozhovoru)

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s pojmem inteligence a vším s ním spojeným (definice, vývoj, druhy a klasifikace inteligence). Pedagogové získají povědomí o diagnostice úrovně inteligence (kdo je oprávněn ke stanovení úrovně IQ, jak často se může diagnostika opakovat apod.). Hlavním cílem vzdělávacího programu je ale předat účastníkům informace nápomocné k nastavení optimálních podmínek pro vzdělávání žáků, jejichž úroveň inteligence se odchyluje od průměru (nadaný nebo naopak intelektově slabší či mentálně postižený žák).

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogy 1. a 2. stupně, VP, ŠMP

Délka kurzu: 7 hodin

Lektor: Mgr. Kateřina Klímová, psycholog, poradce;
PhDr. Kamila Mejstříková, psycholog, lektor

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

JAK PŘIPRAVIT ADAPTAČNÍ VÝJEZD TŘÍDY?

Anotace kurzu:

- Organizační zajištění adaptačního výjezdu
Motivace žáků třídy a jejich rodičů k pobytu
Podmínky adaptačního pobytu
Personální zajištění adaptačního pobytu
Zajištění finanční podpory na adaptační výjezd
- Sestavení programu adaptačního pobytu
Adaptačně-preventivní bloky výjezdu
Metody a formy vhodné v rámci adaptačního pobytu
Úskalí a zisky adaptačního pobytu
- Sebezkušenostní část – techniky použitelné v rámci adaptačního pobytu
- Klima třídy a fáze skupiny
Fáze vývoje skupin
Historie třídy
Orientační mapování klimatu skupiny
- Třída před a po adaptačním pobytu
Mapování situace v třídním kolektivu před odjezdem a po odjezdu
Konzultace s původním třídním učitelem
Následné preventivní aktivity ve třídě po adaptačním pobytu

Vzdělávací cíl: Naučit se sestavit program na adaptační pobyt „šitý na míru“ dané třídě. Rozumět fázím vývoje skupiny. Umět nastavit třídnické a preventivní aktivity po adaptačním pobytu

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, pedagogové SŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 8 hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce a terapeut;
Mgr. Kamila Tóthová, psycholog

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

JAK NA EFEKTIVNÍ KOMUNIKACI S RODIČEM Z POZICE PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Anotace kurzu:

- Komunikace
 - sociální komunikace (naslouchání)
 - neverbální komunikace
 - asertivní komunikace
 - činitelé ovlivňující komunikaci
- Očekávání rodičů vztahující se ke škole a k učitelům
- Očekávání učitelů vztahující se k rodičům
- Principy komunikace s rodičem
 - rovnocennost
 - srozumitelná pravidla
 - rodič jako expert
 - odpovědnost za vzdělávání
 - týmová spolupráce
- Význam spolupráce rodiny a školy, propojení edukace ve škole s působením rodiny
- Typy výchovného stylu rodičů (autokratický, liberální, demokratický styl aneb rodič jako policajt, učitel, partner), sjednocení výchovných postupů v rodině
- Formy spolupráce rodin a škol
 - Osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí
 - Písemné formy komunikace a spolupráce pedagoga s rodiči dětí
 - Účast rodičů ve třídě/škole
 - Vedení třídních schůzek
 - Osobní konzultace učitel–rodič–dítě
 - Vedení výchovné komise
- Náročný rodič a rodič s problémy
- Když nastane konflikt
- Zásady kritiky

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy se zásadami a principy komunikace s rodiči na škole. Účastníci získají dovednost, jak postupovat při jednotlivých formách spolupráce a komunikace s rodiči. Budou seznámeni s postupy v případě konfliktních situací či při jednání s rodičem, který se ocitl v tíživé situaci.

Forma: interaktivní seminář

Seminář je určen: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, SŠ, VP, ŠMP, ŘŠ

Délka kurzu: 8 vyučovacích hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce, terapeut, lektor;
PhDr. Kamila Mejstříková, psycholog, lektor;

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

SUPERVIZE FORMOU BALINTOVSKÉ SKUPINY PRO ŠKOLNÍ PRAXI
(VYUŽITÍ STRUKTURY VNITŘNÍHO A VNĚJŠÍHO KRUHU PRO PŘÍPADOVOU PRÁCI
V KOLEKTIVU PEDAGOGICKÉHO SBORU)

Anotace kurzu:

- Vymezení supervize jako pojmu
- Definice a rozdíly v pojmech supervize, intervize, hospitace, porada
- Dosavadní zkušenosti účastníků se supervizí
- Volné asociace k pojmu supervize (pozitivní a negativní náboj pojmu)
- Výhody a nevýhody supervize, přínos supervize
- Proces rozhodování - vstoupení do supervize
- Druhy supervize
- Michael Balint – historie, působení
- Vznik Balintovských skupin
- Struktura a pravidla balintovské skupin
- 2x Balintovská skupina – sebezkušenostní část

Vzdělávací cíl: Seznámit pedagogy s pojmem supervize ve formě balintovské skupiny. Představit přesnou strukturu a pravidla balintovské skupiny. Pedagogové získají přímou zkušenost s touto formou supervize. Během semináře budou moci pracovat na svém konkrétním případě. Hlavním cílem vzdělávacího programu je předat účastníkům výhody a přínos supervizí a jejich důležitost pro pomáhající profese.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Maximální počet účastníků: 15

Určeno pro: pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ a SŠ, ŠMP, VP

Délka kurzu: 7 hodin

Lektor: Mgr. Kamila Tóthová, psycholog
Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce a terapeut;

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SPECIFICKOU PORUCHOU UČENÍ

Anotace kurzu:

- Specifické poruchy učení · Charakteristika jednotlivých specifických poruch učení · Příčiny SPU, inteligence a SPU · Dyslexie – projevy, typy, ... · Dysgrafie · Dysortografie - ukázky písemných projevů – co je a co není dysgrafie, dysortografie · Typy chyb v písemných projevech · Dyskalkulie · Prevence SPU
- Od diagnostiky až k nastavení podpůrných opatření · Pedagogická diagnostika žáka při podezření na SPU · Plán pedagogické podpory – 1. stupeň podpůrných opatření · Odeslání žáka na specializované pracoviště ŠPZ · Návrh podpůrných opatření a Doporučení ŠPZ
- Nastavení podpůrných opatření · Vypracování IVP, PLPP · Organizace práce · Metody práce · Úprava obsahů · Personální zajištění · Materiální zajištění · Spolupráce s rodiči žáka, spolupráce s učiteli žáka
- Konkrétní opatření u žáků s SPU · Podpůrná opatření ve fázi osvojování učiva · Podpůrná opatření ve fázi upevňování učiva · Podpůrná opatření ve fázi ověřování učiva.
- Hodnocení a sebehodnocení v rámci SPU · Typy hodnocení · Tolerance při hodnocení žáků s SPU · Kompetence žáka
- Efektivní styly učení u žáků s SPU · Práce s poznámkami a zápisy žáků · Myšlenkové mapy · Mnemotechnické pomůcky a další metody · Trénink paměti

Vzdělávací cíl: Seminář si klade za cíl rozšířit kompetence učitelů v oblasti nastavení podpůrných opatření při vzdělávání žáků s SPU. Prezentovány budou konkrétní postupy, které vedou k prevenci, zmírňování, popř. kompenzaci specifických obtíží. Cílem semináře je rozšířit kompetence učitelů v problematice SPU a v její praktické části – nastavení podpůrných opatření.

Forma: interaktivní seminář, workshop

Určeno pro: pedagogy ZŠ 1. a 2. stupně, SŠ, VP

Délka kurzu: 8 hodin

Lektor: Mgr. Karolina Homolová, speciální pedagog, poradce a terapeut

Místo konání: dle domluvy s lektorem

Cena kurzu: dle domluvy s lektorem